



Sprawozdanie
Wójta Gminy Jemielnica
z realizacji zadań z zakresu wspierania
rodziny za 2021 r.

Sprawozdanie Wójta Gminy Jemielnica z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za 2021r.

Na podstawie art. 179 ust. 1 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2022 r., poz. 447) w terminie do 31 marca każdego roku Wójt składa Radzie Gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny.

Rodzina jest podstawową komórką społeczną oraz naturalnym środowiskiem rozwoju wszystkich jej członków. Jest ona pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość dziecka. Rodzina oddziałuje na dziecko przekazując mu system wartości oraz tradycje. Dokonujące się zmiany społeczne i gospodarcze niosą ze sobą wiele skutków pozytywnych, ale niestety również i negatywnych, które przyczyniają się do rozpadu rodziny. Działania służb i instytucji powołanych do pracy na rzecz dobra rodziny i dziecka powinny być zintegrowane, ponieważ problemy występujące w rodzinie są złożone i wymagają interdyscyplinarnej współpracy. Choroba alkoholowa rodziców, przemoc w rodzinie, niewydolność w wypełnianiu funkcji opiekuńczo- wychowawczych, wypadki losowe to główne problemy dezorganizujące życie rodzin. Różnorakie formy wsparcia na rzecz rodziny problemowej należy docenić i ciągle udoskonalać. Zamiast zastępować i wyręczać rodzinę w wypełnianiu jej roli, należy ją przede wszystkim wspierać, wspomagać, aby przywrócić jej prawidłowe funkcjonowanie. Wsparcie rodziny powinno być wczesne i mieć charakter profilaktyczny. Główną zasadą powinna być zasada pomocniczości. Działania przyniosą najlepszy efekt, gdy będą odbywać się za zgodą rodziny i z jej aktywnym udziałem. Praca z rodziną powinna być prowadzona przez odpowiednio przygotowaną kadre, winna być kompleksowa i obiektywna. System wsparcia powinien obejmować zarówno rodziny biologiczne jak i zastępcze. Gdy zaistnieje konieczność umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej, podstawowym celem pracy z rodziną biologiczną będzie jak najszybszy powrót dziecka do rodziny. Wszelkie działania wspierające w utrzymaniu pełnej rodziny są również ważne ze względów społecznych i ekonomicznych, konieczne z uwagi na obniżenie kosztów związanych z pobytem dziecka w rodzinie lub instytucjonalnej pieczy zastępczej.

Na podstawie art. 176 pkt.1 i art. 179 ust.1 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Rada Gminy Jemielnica uchwałą Nr XXII/149/20 z dnia 14 grudnia 2020 r. uchwaliła Program Wspierania Rodziny w Gminie Jemielnica na lata 2021-2023, którego głównym celem jest stworzenie spójnego systemu

wspierania rodziny przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo wychowawczych.

W 2021 r. działania podejmowane w ramach ustawy adresowane były do rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych, dzieci wychowujących się w rodzinach dotkniętych przemocą, problemem uzależnień, zagrożonych ubóstwem.

Zadania z zakresu wspierania rodziny realizowane były przez:

- 1) Ośrodek Pomocy Społecznej,
- 2) Szkoły i przedszkola,
- 3) Gminny Zespół Interdyscyplinarny.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jemielnicy zapewnił rodzinom przeżywającym trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo- wychowawczych, wsparcie w formie asystenta rodziny i pracowników socjalnych.

Wsparciem asystenta rodziny w roku 2021 objęto 9 rodzin tj. 38 osób, w tym 22 dzieci. W funkcjonowaniu wymienionych rodzin, zaobserwować można było przynajmniej jedną, a często kilka z poniżej wymienionych dysfunkcji:

- 1) niewydolność opiekuńczo- wychowawcza rodziców bądź opiekunów;
- 2) choroby i niepełnosprawność występujące w rodzinie;
- 3) uzależnienia i współuzależnienia w rodzinie;
- 4) bezrobocie w rodzinie;
- 5) niska świadomość rodziny o roli podmiotów udzielających pomocy;
- 6) przemoc w rodzinie.

Asystent rodziny oraz pracownicy socjalni podejmowali działania w zakresie:

- 1) Zwiększenia wydolności opiekuńczo- wychowawczej rodziców lub opiekunów rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo- wychowawczej:
 - a) analizowanie sytuacji rodzin i środowiska rodzinnego oraz przyczyn kryzysu;
 - b) w rodzinie - tworzenie planu pracy z rodziną;
 - c) wspieranie rodzin przeżywających trudności;
 - d) współpraca z instytucjami wdrożonymi w życie danej rodziny;
 - e) prowadzenie konsultacji ze specjalistami;

- f) wskazanie rodzinie i pomoc w nawiązaniu kontaktów z instytucjami działającymi na rzecz rodziny;
 - g) prowadzenie rozmów z poszczególnymi członkami rodziny oraz z całą rodziną.
- 2) Poprawy stanu zdrowia oraz radzenia sobie z niepełnosprawnością lub zaburzeniami rozwojowymi dzieci występujących w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo- wychowawczej:
- a) organizowanie pomocy osobom niepełnosprawnym poprzez wskazanie podmiotów udzielających pomocy;
 - b) mobilizowanie oraz nadzorowanie rodziców dzieci z niepełnosprawnością,
 - c) do regularnej oraz ciągłej współpracy z poradniami specjalistycznymi.
- 3) Ograniczenia sytuacji kryzysowych w rodzinach powstających w wyniku występujących uzależnień i współuzależnieni:
- a) motywowanie do podjęcia leczenia, skorzystania z poradnictwa psychologicznego, prawnego w tutejszym Ośrodku Pomocy Społecznej.
 - b) współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym.
- 4) Przeciwdziałania marginalizacji i degradacji społecznej rodziny poprzez zaktywizowanie zawodowe członków rodziny pozostających poza rynkiem pracy:
- a) wskazanie pozytywnych cech wynikających z aktywnego poszukiwania pracy;
 - b) uwrażliwienie na potrzebę bycia w gotowości do pracy poprzez zarejestrowanie w Powiatowym Urzędzie Pracy- możliwość podjęcia stażu, robót publicznych, prac społeczno- użytecznych, skorzystania ze szkoleń.
- 5) Zwiększenie świadomości rodzin o roli podmiotów udzielających pomocy:
- a) wskazanie roli poszczególnych podmiotów działających na rzecz rodziny;
 - b) współpraca z instytucjami pomocowymi.
- 6) Zwiększenie bezpieczeństwa rodziny poprzez przeciwdziałanie przemocy w rodzinie:
- a) współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym;
 - b) zapewnienie pomocy specjalistów - psychologa, prawnika.

Realizacja wyżej wymienionych zadań wynikających z przyjętego Programu pozwoliła na:

- 1) wzmocnienie więzi rodzinnych w rodzinach mających problemy wychowawcze,
- 2) zachowanie i utrzymanie dzieci w rodzinach biologicznych,
- 3) współpracę z podmiotami z szeroko rozumianej sfery pomocy społecznej,
- 4) poprawę funkcjonowania rodzin z problemami opiekuńczo- wychowawczymi.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jemielnicy w ubiegłym roku kontynuował rozpoczęty w 2020 r. projekt „Bliżej rodziny i dziecka – wsparcie rodzin przeżywających problemy opiekuńczo – wychowawcze oraz wsparcie pieczy zastępczej – III edycja”.

W ubiegłym roku na realizację zadań wynikających z ustawy o świadczeniach rodzinnych i ustawy o pomocy osobom uprawnionym do alimentów wydatkowano kwotę 1 643 901,21 zł.

Gmina Jemielnica realizowała zadania wynikające z ustawy o pomocy państwa w wychowywaniu dzieci. Ze środków tych skorzystało 721 rodzin (13 781 świadczeń). Na wypłatę świadczeń wydatkowano 6 844 353,45 zł.

Z pomocy w formie stypendiów szkolnych w okresie od 1 stycznia do 31 grudnia 2021 r. skorzystały 3 rodziny, w tym 8 dzieci. Wysokość wypłaconych środków wyniosła 10 263,63 zł z czego 8 210,90 zł., pochodziło ze środków budżetu państwa- kuratorium, pozostała część pochodziła z budżetu gminy 2 052,73 zł.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Jemielnicy realizuje zadania wynikające z ustawy o pomocy społecznej. W minionym roku w Gminie Jemielnica została udzielona pomoc mieszkańcom w postaci zasiłku okresowego dla 35 rodzin (315 świadczeń) na kwotę 109 957,76 zł., natomiast z zasiłków celowych skorzystało 113 rodzin o najniższych dochodach na kwotę 100 000,00 zł.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Jemielnicy realizował dożywianie w ramach wieloletniego programu „Posiłek w szkole i w domu” poprzez finansowanie dzieciom w wieku szkolnym wyżywienia. Nieodpłatne dożywianie przyznawane było rodzinom z dziećmi, których dochód na osobę nie przekracza 150 % kryterium dochodowego. Pomocą w zakresie dożywiania objętych było łącznie 19 dzieci (1420 świadczenia) w szkołach podstawowych na kwotę 9 792,00 zł.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Jemielnicy zrealizował 34 wnioski związane z przyznaniem Karty Dużej Rodziny.

Szkoły i przedszkola

Szkoły i Przedszkola wspierają rodziny przeżywające trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych. Współpracują z rodzicami w zakresie udzielania wsparcia związanego z wychowaniem dzieci. Oferują różne formy pomocy, które są ogólnodostępne. Zapewniają wychowankom pełny rozwój umysłowy, moralny, emocjonalny, fizyczny w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej. Szkoły, przedszkola udzielają rodzinom pomocy psychologicznej

i pedagogicznej. W placówkach oświatowych organizowane są spotkania i rozmowy indywidualne z rodzicami oraz opiekunami dzieci pozwalające rozwiązać problemy opiekuńczo- wychowawcze.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jemielnicy

Podejmowane i zaplanowane działania na rzecz rodzin, a także ich dzieci w roku 2021 były ograniczone oraz modyfikowane z powodu ograniczeń wywołanych przez COVID-19. Przede wszystkim pedagog szkolny i psycholog przeprowadzili z uczniami zajęcia:

1. Zajęcia z uczniami prowadzone przez pedagoga szkolnego:
 - 1) Kolejny etap w edukacji. Jak podołać nowym wymaganiom i obowiązkom.
 - 2) Jak nawiązać i utrzymać przyjaźń?
 - 3) Uśmiechnij się a świat uśmiechnie się do Ciebie.
 - 4) Jak żyć zdrowo i nie dać się nałogom?
 - 5) Jak się uczyć? Sposoby na samodzielną naukę.
 - 6) Co daje mi Internet? Co zabiera mi Internet? Netykieta”. – w ramach DBI 2021
 - 7) Planujemy nasze finanse. Budżet w rodzinie.
 - 8) Kryzys psychiczny. Jak sobie z nim radzić? Jak mogę pomóc?
2. Zajęcia z uczniami prowadzone przez psychologa szkolnego:
 - 1) Sam potrafię naprawę dużo.
 - 2) Mały patriota klasy.
 - 3) Nie chcemy być traktowani.
 - 4) Dbamy o zdrowie psychiczne i fizyczne klasy.
 - 5) Dyskusja o problemach.
 - 6) Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem?
3. Dla uczniów wykonano gazetki ściennie na temat:
 - 1) Uśmiechnij się, a świat uśmiechnie się do Ciebie.
 - 2) Jak się zaprzyjaźnić i utrzymać przyjaźń?
 - 3) Powrót do szkoły – jak radzić sobie ze stresem? (po nauczaniu zdalnym)
 - 4) Plakaty z powitaniem uczniów znowu w szkole.
 - 5) Gdzie można uzyskać pomoc i wsparcie związane z sytuacją Covid-19, sytuacjach trudnych w życiu?

Po powrocie uczniów do szkoły czekały na korytarzach specjalnie przygotowane przez psychologa szkolnego oraz pracowników obsługi postaci z bajki „Muminek”, które

przypomniwały o zasadach bezpieczeństwa w związku z sytuacją Covid-19. Dodatkowo zaprezentowano plakaty przekazane przez Sanepid związane z Programem „Bieg po zdrowie” oraz plakaty związane ze szkodliwością palenia papierosów, e-papierosów, zażywania dopalaczy, narkotyków, alkoholu. Poświęcono także dużo uwagi bezpieczeństwu uczniów w sieci.

Udostępniono uczniom bezpłatne numery telefonów zaufania do instytucji wspierających w przypadku występowania przemocy w rodzinie.

W ramach podsumowania obchodów szkolnego dnia tolerancji zorganizowano wystawę prac uczniów, ściankę tolerancji i miłych słów oraz drzewko życzliwości.

Na szkolnych korytarzach oraz w łazienkach zawieszono plakaty informacyjne dotyczące sposobu ograniczenia zakażenia koronawirusem, skutecznego mycia rąk oraz dezynfekcji. Na tablicach ogłoszeń zostały umieszczone wszystkie potrzebne numery telefonów związane z możliwością uzyskania pomocy i wsparcia związanego z rozprzestrzenianiem się Covid-19.

Wychowawcy realizowali działania wychowawcze zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. Na zajęciach z wychowawcą korzystali z e-lekcji wychowawczych:

- 1) „Mam prawo do edukacji.”
- 2) „Jak się uczyć?”
- 3) „Czy jesteś (nie) bezpieczny w sieci?”
- 4) „Ja – przyjaciel, przyjaciółka, kolega, koleżanka.”
- 5) „Budowanie własnej marki.”

W ramach integracji uczniów po powrocie do nauki zdalnej zostały zorganizowane akcje „Serce życzliwości” (klasy IV-VIII) oraz „Kwiatek pełen życzliwości” (klasy I-III), podczas której uczniowie przekazywali swoim kolegom i koleżankom życzenia i dobre myśli. Pomimo ograniczonych możliwości działał wolontariat szkolny „Pomocna dłoń”. Zorganizowano pomoc dla Pawełka z Kadłuba, który porusza się tylko na wózku inwalidzkim i potrzebuje dodatkowej rehabilitacji. Zorganizowano zbiórkę nakrętek w klasach I-III, w sumie zebrano 10 worków nakrętek, które przekazano za pośrednictwem pani Anieli Galas. Zorganizowano również sprzedaż soków, dzięki którym pozyskano pieniądze na naukę dla adoptowanych dzieci z Burkina Faso w ramach projektu „Adopcja na odległość”. Ich nauka została opłacona do 2022 r.

Dwie rodziny objęte pomocą w formie „Niebieskiej Karty”. Dzieci uzyskały pomoc w formie pedagoga oraz psychologa szkolnego na terenie szkoły.

Spotkania z rodzicami odbywały się w formie zebrań ogólnych i comiesięcznych konsultacji indywidualnych. Poruszano na nich i omawiano sytuacje i problemy dydaktyczno – wychowawcze. Udzielano wskazówek do pracy z uczniami, a także porad związanych nie tylko z funkcjonowaniem dziecka w szkole, ale także dotyczących różnych problemów życia rodzinnego. Rodzicom udziela się wsparcia w wypisywaniu pism do różnych instytucji, a także wskazywano ośrodki, gdzie rodzice mogą otrzymać dodatkowe wsparcie. Pani psycholog przygotowała dla rodziców prezentacje na temat „Uzależnienia podczas nauczania zdalnego oraz izolacji.” Podczas nauczania zdalnego rodzice i uczniowie otrzymują wsparcie przez dostępne środki komunikacji, najczęściej telefonicznie lub poprzez platformę Teams. Wszyscy nauczyciele udostępnili numery telefonów lub adresy poczty elektronicznej i raz w tygodniu prowadzili konsultacje dla uczniów. Ważne informacje dotyczące funkcjonowania szkoły umieszczone są na stronie www.psp.jemielnica.pl oraz portalu społecznościowym Fb. utworzono mailową skrzynkę zaufania oraz specjalnie dedykowany dla uczniów kanał na platformie Teams, z którego uczniowie mogli również czerpać informacje jak radzić sobie w czasie pandemii oraz kontaktować się z psychologiem szkolnym. W szczególnych sytuacjach kontaktowano się osobiście z zachowaniem rygorów sanitarnych na terenie placówki edukacyjnej zarówno z uczniami, jak i rodzicami.

Na bieżąco utrzymuje się współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Strzelcach Opolskich, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jemielnicy, Gminną komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych oraz Zespołem Interdyscyplinarnym przy Urzędzie Gminy w Jemielnicy, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Strzelcach Opolskich, kuratorami sądowymi oraz Sądem Rejonowym w Strzelcach Opolskich, Komendą Policji w Strzelcach Opolskich, Zawadzkiem i dzielnicowymi z naszego terenu.

W ramach doradztwa zawodowego odbyły się zebrania ogólne w klasach ósmych dla wszystkich rodziców. Tematem spotkania była „Szkoła Podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia.” Informacje dotyczące rekrutacji umieszczane są na stronie internetowej szkoły. Doradca zawodowy przygotował dla uczniów gazetki ściennie na temat „Szkoła podstawowa i co dalej?”, „Co to są kompetencje miękkie?”. Informacje dotyczące możliwości zatrudnienia na opolskim rynku pracy oraz ranking szkół na Opolszczyźnie udostępniane są uczniom przez platformę Teams. Wszystkie zajęcia odbywają się zgodnie z planem. Dla uczniów klas VIII oraz ich rodziców odbyło się spotkanie z p. dyrektorem Niepublicznej Szkoły Branżowej I stopnia w Strzelcach Opolskich, podczas którego zostali zapoznani z ofertą szkoły.

Podczas naboru do szkół ponadpodstawowych uczniowie uzyskali pomoc w logowaniu do systemu rekrutacyjnego, pisaniu podań oraz organizowania praktyki zawodowej. W dalszym

ciągu bierzemy udział w „Programie dla szkół” dzięki, któremu uczniowie klas I – V mają możliwość spożywania owoców, warzyw i produktów mlecznych. Tymczasowo na czas nauki zdalnej program został zawieszony, później chętni uczniowie mieli możliwość odbioru produktów ze szkoły.

Został zrealizowany projekt Międzynarodowej Współpracy Szkół eTwinning o tematyce kulinarnej, nawiązujący do zdrowego odżywiania, zdrowego trybu życia, tradycyjnych potraw krajów partnerskich. Z okazji Światowego Dnia Środowiska, który miał miejsce 5.06.2021 r. odbyło się webinarium poświęcone marnotrawieniu żywności na Ziemi i potrzebie racjonalnego dysponowania zasobami żywności i wody. Projekt był realizowany przez uczniów uczęszczających na zajęcia koła języka angielskiego ze szkołami partnerskimi z Turcji, Jordanii i Rumunii poprzez TwinSpace oraz w trakcie webinarium na platformie Zoom.

Liczba dzieci korzystających z pomocy	
Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego
37	20
w tym z uczniami sprawującymi kłopoty opiekuńczo- wychowawcze	
Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego
6	4

Liczba dzieci biorących udział w zajęciach dodatkowych, w tym:			
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Koła zainteresowań rozwijające umiejętności dzieci	Logopeda	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
131	347	34	38
Liczba dzieci przebadanych w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej		23	
Liczba rodziców korzystających z indywidualnych rozmów z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rozmów interwencyjnych nt. kłopotów opiekuńczo-wychowawczych		36	

Publiczna Szkoła Podstawowa w Piotrówce

W 2021 r. w Publicznej Szkole Podstawowej w Piotrówce podejmowano następujące działania na rzecz rodzin i ich dzieci:

1. Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców w zakresie problemów związanych z wychowaniem dzieci:

- 1) zorganizowano indywidualne doradztwo pedagogiczne i psychologiczne,
- 2) prowadzono spotkania pedagogizacyjne rodziców ze specjalistami, dyrektorem szkoły,
- 3) zorganizowano prelekcje i pogadanki w trakcie spotkań z rodzicami,
- 4) zorganizowano spotkania dla rodziców, mające na celu zwiększenie świadomości rodziców dbania o zdrowie psychiczne ich dzieci oraz ich kondycje psychospołeczną. Tematyką spotkań były:

Trudna sytuacja dzieci i młodzieży w pandemii (04.02.2021r.);

Zdrowie, czym jest i jak o nie dbać, Jak budować poczucie własnej wartości u dziecka?

Czym jest depresja? (07.06.2021r.)

5) zorganizowano szereg zajęć warsztatowych dla dzieci:

Zajęcia warsztatowe:

Czym jest depresja?;

Zdrowie, czym jest i jak o nie dbać?;

Jak budować poczucie własnej wartości?;

Samopoczucie uczniów oraz relacji rówieśniczych po powrocie do szkoły, rozmowy na temat dobrostanu oraz tego co czyni nas szczęśliwymi;

Pozytywne myślenie.

6) przeprowadzono zajęcia profilaktyczne, dostosowywane do problemów i potrzeb danego zespołu klasowego, w nastawieniu na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Na bieżąco rozpoznawano stan emocjonalny uczniów poprzez zajęcia z całymi klasami lub rozmów indywidualnych. Przygotowanie prezentacji multimedialnych oraz materiałów do wykorzystania na lekcjach wychowawczych związanych z prawami i obowiązkami ucznia (listopad 2021 r.)

7) informowano rodziców za pomocą Teamsa o zagrożeniach związanych z Internetem i bezpieczeństwem w sieci

8) zorganizowano spotkania indywidualne pedagoga i psychologa z rodzicami dotyczącymi pracy z dzieckiem nadpobudliwym, wdrażania dzieci do systematycznej pracy i obowiązków uczniowskich,

- 9) informowano rodziców za pomocą Teamsa o zagrożeniach związanych z Internetem i bezpieczeństwem w sieci,
 - 10) kierowano do poradni rodziców, mających z dziećmi kłopoty wychowawcze,
 - 11) współdziałano z OPS w zakresie pomocy rodzinom potrzebującym lub nieudolnym wychowawczo,
 - 12) organizowano systematyczne spotkania z Zespołem Interdyscyplinarnym w celu wspierania rodzin,
 - 13) prowadzono pracę ciągłą zespołu wychowawczego nauczycieli.
2. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci i rodzin:
- 1) prowadzono działalność informacyjną dla uczniów i rodziców,
 - 2) kierowano do odpowiednich specjalistów i placówek,
 - 3) udzielano wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i ich rodzin w trudnych dla nich sytuacjach,
 - 4) prowadzono po wprowadzeniu nauczania zdalnego: konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami prawnymi dotyczące nauczania zdalnego. Porady, pomoc w organizacji, rozwiązywaniu problemów nauczania zdalnego uczniom, rodzicom, nauczycielom. Konsultacje z instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję rodziny: OPS dotyczące nauczania zdalnego, sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów objętych opieką ośrodka. Wsparcie uczniów, rodzin w organizacji nauczania zdalnego – rozeznanie dotyczące przydzielenia laptopów dla uczniów nie mogących realizować obowiązku nauki zdalnej z powodu braku sprzętu. Korespondencja elektroniczna (e-mail, telefoniczna) z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami prawnymi dotyczącego nauczania zdalnego,
 - 5) pośredniczono w kontaktach rodziców z poradniami,
 - 6) diagnozowano sytuacje problemowe,
 - 7) kierowano na badania uczniów mających problemy edukacyjne oraz z zachowaniem,
 - 8) prowadzono zajęcia rozwijające zdolności”
 - a) koło naukowe – 18 uczniów,
 - b) koło regionalne – 2020/2021 – 13 uczniów, 2021/2022 – 11 uczniów
 - c) SKS – 16 uczniów,
 - d) gimnastyka korekcyjna – 45 uczniów,
 - e) kółko kreatywne – 18 uczniów,
 - f) kółko programowania – 14 uczniów,
 - g) kółko rytmiczne – 13 uczniów,

- h) chór szkolny – 18 uczniów,
 - i) kółko muzyczne – 10 uczniów,
 - j) kółko techniczne – 11 uczniów,
 - k) kółko fizyczne – 17 uczniów,
- 9) prowadzono zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne:
- a) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 29,
 - b) zajęcia logopedyczne – 22 uczniów
 - c) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 12 uczniów,
 - d) zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne – 10 uczniów,
 - e) zajęcia rozwijające uczenie się - 9 uczniów,
 - f) zajęcia integrujące z pedagogiem szkolnym dla klasy pierwszej – 18 uczniów
3. Umożliwienie uczniom szerokiego dostępu do imprez kulturalnych, organizowanie spotkań, wyjazdów o charakterze kulturalnym:
- 1) Gospodarstwo Agroturystyczne GIPROL,
 - 2) Zamek w Toszku,
 - 3) Góra Świętej Anny,
 - 4) Rajd rowerowy,
 - 5) „Podchody- śladami Kultury Niemieckiej w Opolu”,
 - 6) Udział uczniów w praktycznych warsztatach chemicznych „Chemia w kryminalistyce”,
 - 7) Wyjazdy do kina.
4. Zorganizowanie młodzieżowego wolontariatu:
- 1) zbiórka środków higienicznych dla Centrum Rehabilitacji dla dzieci w Opolu,
 - 2) zbiórka nowych i używanych plecaków dla osób korzystających z Łaźni w Opolu,
 - 3) zbiórka artykułów spożywczych, kosmetyków męskich produktów chemicznych, ubrań słodczy dla mężczyzn przebywających w Domu Pomocy Społecznej (Caritas) w Zawadzkiem.
5. Koordynacja działań na rzecz dziecka i rodziny
- Koordynowano działania na rzecz dziecka i rodziny poprzez współpracę z organizacjami, instytucjami specjalistycznymi, poradniami, kuratorami, w ramach których m.in.:
- 1) prowadzono działalność informacyjną dla rodziców i uczniów oraz prewencyjną,
 - 2) program MEN i ORE „Profilaktyka chorób zakaźnych – szczepienia”
 - 3) prowadzono dożywianie uczniów,
 - 4) współpracowano ściśle z domem rodzinnym ucznia

Publiczna Szkoła Podstawowa w Piotrówce w 2021 r. realizowała następujące projekty:

1. Szkoła Promująca Zdrowie – to program Ministerstwa Edukacji Narodowej. Szkoła promująca zdrowie to szkoła, która we współpracy z rodzicami uczniów i społecznością lokalną: systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej, wspiera rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.
2. Przedszkolny Program Edukacji Antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas” jest programem edukacji antynikotynowej sanepidu, przeznaczonym dla dzieci oddziału przedszkolnego i ich rodziców. W ramach programu rodzice podpisali kontrakt; został przedstawiony im harmonogram działań oraz udostępniono materiały dotyczące realizacji programu. Przekazywane informacje, materiały docierały bezpośrednio do rodziców za pomocą aplikacji WhatsApp.

Celem programu jest:

- 1) ukierunkowanie uwagi dziecka na źródła i rodzaje dymy poprzez obserwację w środowisku,
- 2) zwiększenie wiedzy dziecka w zakresie lokalizacji źródła dymu, określania różnych rodzajów dymu, określania przyczyn wydobywania się dymów,
- 3) zwiększenie wiedzy dotyczącej szkodliwości dymu papierosowego,
- 4) zwiększenie wiedzy dziecka na temat skutków palenia papierosów,
- 5) wzrost kompetencji dzieci w zakresie umiejętności zachowania się, gdy znajdują się w zadymionych pomieszczeniach oraz kształtowanie postawy asertywnej - umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inni palą papierosy.

Liczba dzieci korzystających z pomocy PSP Piotrówka	
Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego
14	7
w tym z uczniami sprawującymi kłopoty opiekuńczo- wychowawcze	
Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego
5	4

Liczba dzieci biorących udział w zajęciach dodatkowych w PSP Piotrówka, w tym:			
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Koła zainteresowań rozwijające umiejętności uczniów	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
29	powyżej	22	12
Liczba dzieci przebadanych w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej		4	
Liczba rodziców korzystających z indywidualnych rozmów z pedagogiem i psychologiem oraz rozmów interwencyjnych nt. kłopotów opiekuńczo- wychowawczych		7	

Liczba dzieci korzystających z pomocy w Oddziale Przedszkolnym	
Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego
10	0
w tym z uczniami sprawującymi kłopoty opiekuńczo- wychowawcze	
Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego
3	0

Liczba dzieci biorących udział w zajęciach dodatkowych Oddziale Przedszkolnym, w tym:			
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Koła zainteresowań rozwijające umiejętności uczniów	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
0	0	8	10
Liczba dzieci przebadanych w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej		0	
Liczba rodziców korzystających z indywidualnych rozmów z pedagogiem i psychologiem oraz rozmów interwencyjnych nt. kłopotów opiekuńczo- wychowawczych		5	

Publiczne Przedszkole w Jemielnicy

Przedszkole prowadzi działania, które są ukierunkowane na obserwację zachowań, rozmowach z dziećmi oraz rodzicami. Rodzice aktywnie biorą udział w warsztatach, dzięki którym rozwijają umiejętności wychowawcze. W przedszkolu wdrażane są programy profilaktyczne:

- 1) Czyste powietrze wokół nas.
- 2) Profilaktyczny Program „Zdrowy i bezpieczny przedszkolak.”

Liczba dzieci korzystających z pomocy	
Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego
0	41
w tym z dziećmi sprawującymi kłopoty opiekuńczo- wychowawcze	
Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego
0	0

Liczba dzieci biorących udział w zajęciach dodatkowych w tym:			
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Koła zainteresowań rozwijające umiejętności dzieci	Logopeda	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
0	0	95	41
Liczba dzieci przebadanych w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej		6	
Liczba rodziców korzystających z indywidualnych rozmów z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rozmów interwencyjnych nt. kłopotów opiekuńczo-wychowawczych		6	

Gminny Zespół Interdyscyplinarny
ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Jemielnicy

Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Jemielnicy wspierał rodziny, w których została wszczęta Procedura Niebieskiej Karty z uwagi na występowanie przemocy. W 2021 r. w ramach działań Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, pomocą objętych zostało 15 rodzin tj. 52 osoby, w tym 20 dzieci. Rodziny objęte Procedurą Niebieskiej Karty otrzymały wsparcie w formie:

- 1) monitoringu sytuacji rodzinnej, wizyty w miejscu zamieszkania pracownika socjalnego i dzielnicowego;
- 2) udzielenia kompleksowych informacji o możliwościach uzyskania pomocy; wskazanie możliwości skorzystania z bezpłatnych porad prawnika, pomocy psychologa;
- 3) przeprowadzenia rozmów motywująco- informacyjnych w sprawach związanych z radzeniem sobie z aktualną sytuacją bytową, rodzinną, majątkową oraz udzielania wsparcia emocjonalnego;
- 4) obserwacji rodzin podczas wizyt w przychodni rodzinnej;
- 5) obserwowania dzieci w szkole, konsultacji psychologiczno- pedagogicznej dla rodziców;
- 6) motywowania osób podejrzanych o stosowanie przemocy wobec członków rodziny do podjęcia terapii, skorzystania z oddziaływań korekcyjno- edukacyjnych oraz zobowiązania do zaprzestania stosowania przemocy.

W ramach działania Gminnego Zespołu interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Jemielnicy odbyły się 4 posiedzenia zespołu, 57 spotkań grup roboczych.

Pieczna Zastępcza

Zgodnie z art. 191 ust. 9 cyt. ustawy w przypadku umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej albo rodzinnym domu dziecka gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go pierwszy raz w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości 10 % wydatków na opiekę i wychowanie dziecka, w drugim roku pobytu w pieczy zastępczej 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka, w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej 50%.

W związku z umieszczeniem 5 dzieci (4 rodziny) w rodzinach zastępczych Gmina Jemielnica w 2021 r. poniosła koszty ich pobytu na łączną kwotę 14 242,86 zł.